



ESCUELA DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

## **PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACION INICIAL**

TRABAJO DOCUMENTAL SOBRE LAS DIFICULTADES DE LA  
EXPRESION ORAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN

### **AUTORAS:**

DIAZ OLIVERA, Araceli  
<https://orcid.org/0009-0009-5731-9235>

SANCHEZ TORRES, Luz Maribel  
<https://orcid.org/0009-0006-4887-7698>

### **ASESORA:**

SEPHORA YONE ALVARADO YPARRAGUIREE  
<https://orcid.org/0000-0003-1064-6879>

Líneas de Investigación:

Educación Temprana

MOYOBAMBA - PERÚ

2023

## TRABAJO DOCUMENTAL - ARACELI DIAZ Y LUZ SANCHEZ (1).docx

### INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.uladech.edu.pe](http://repositorio.uladech.edu.pe)

Fuente de Internet

3%

2

[redi.ufasta.edu.ar:8080](http://redi.ufasta.edu.ar:8080)

Fuente de Internet

2%

3

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

4

[hdl.handle.net](http://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

1%

## **PÁGINA DEL JURADO**

---

Sixto Lazon Pereira

Presidente

---

Victoriano Izquierdo Sánchez

Secretario

---

Séphora Yone Alvarado Iparraguirre

Vocal

## **DEDICATORIA**

*Dedico este trabajo a mi familia con toda gratitud por su apoyo durante los años de estudio, ya que son mi fortaleza para seguir adelante y poder lograr mis objetivos.*

*A nuestros maestros, por su constancia en las enseñanzas durante este recorrido.*

***Araceli***

*Ofrezco este trabajo a mis hijos y esposo por su tiempo y paciencia quienes me motivaron a culminar esta carrera profesional, ya que ellos son el pilar fundamental en mi vida.*

***Luz Maribel***

## **AGRADECIMIENTOS**

*Expresamos nuestro más grande agradecimiento a Dios por la vida y la salud que nos brinda día a día para realizar nuestros objetivos, a nuestra familia por su apoyo emocional y constancia a lo largo de la elaboración de este presente trabajo.*

*Asimismo, agradecemos a nuestros docentes, por permitirnos adquirir sus conocimientos como pedagogas, para realizar con éxito nuestro rol como docentes en la educación inicial y, por facilitarnos los recursos para alcanzar nuestras metas propuestas.*

*De igual forma, a nuestra asesora, que nos brindó su apoyo en la realización del presente trabajo.*

**LAS AUTORAS**

## **RESUMEN**

El objetivo del presente estudio consistió en elaborar un documental de investigación sobre las dificultades de la expresión oral en los niños de educación inicial, a nivel nacional e internacional con cobertura Latinoamericana. La investigación tuvo el fin de analizar las dificultades que ofrecen las investigaciones sobre la temática, asimismo, consideró un horizonte temporal de los últimos doce años (2010-2021). La metodología empleada tuvo un enfoque cualitativo y se dio a partir de la información recopilada y analizada de un total de siete documentos, donde, una fue a nivel nacional y seis a nivel internacional. Se contemplaron dos ejes de análisis para la búsqueda: dificultades de la expresión oral según los momentos de pronunciación y dificultades de la expresión oral según la aparición del habla. Se obtuvo como resultado, que existen múltiples investigaciones sobre las dificultades de la expresión oral y que, estas en su mayoría, comparten los mismos teóricos para sustentar su proyecto; asimismo, todas aquellas que fueron identificadas en un determinado grupo de estudio, obtuvieron diversos resultados, de los cuales son los que más se frecuenta en la expresión oral de los niños en el nivel inicial.

Palabras claves: Dificultades, momentos de pronunciación, aparición del habla, expresión oral.

## **ABSTRAC**

The objective of this study was to prepare a research documentary on the difficulties of oral expression in children in early education, at a national and international level with Latin American coverage. The purpose of the research was to analyze the difficulties offered by research on the topic, and it also considered a time horizon of the last twelve years (2010-2021). The methodology used had a qualitative approach and was based on information collected and analyzed from a total of seven documents, where one was at the national level and six at the international level. Two axes of analysis were considered for the search: oral expression difficulties according to the moments of pronunciation and oral expression difficulties according to the appearance of speech. The result was that there are multiple investigations on the difficulties of oral expression and that, for the most part, they share the same theorists to support their project; Likewise, all those that were identified in a certain study group obtained various results, of which they are the most frequent in the oral expression of children at the initial level.

Keywords: Difficulties, moments of pronunciation, appearance of speech, oral expression.

## INDICE

DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRAC.....	vii
<b>I. Introducción y contexto del tema.....</b>	<b>9</b>
<b>I.1. Introducción .....</b>	<b>9</b>
<b>I.2. Contexto del tema. ....</b>	<b>11</b>
<b>II. Pregunta y objetivos .....</b>	<b>13</b>
<b>II.1. Pregunta general: .....</b>	<b>13</b>
<b>II.1.1 Preguntas específicas .....</b>	<b>13</b>
<b>II.2. Objetivo general: .....</b>	<b>13</b>
<b>II.2.1. Objetivo específicos: .....</b>	<b>13</b>
<b>III. Marco referencial.....</b>	<b>14</b>
<b>III.1. Marco contextual .....</b>	<b>14</b>
<b>III.2. Antecedentes .....</b>	<b>16</b>
<b>III.2.1. Antecedentes nacionales .....</b>	<b>16</b>
<b>III.2.2. Antecedentes Internacionales.....</b>	<b>17</b>
<b>III.3. Marco teórico conceptual.....</b>	<b>18</b>
<b>III.3.1. Expresión oral.....</b>	<b>18</b>
<b>III.3.2. Dificultades de la expresión oral.....</b>	<b>20</b>
<b>III.3.3. Dificultades de la pronunciación. ....</b>	<b>21</b>
<b>III.3.4. Dificultades de la expresión oral en la aparición del habla .....</b>	<b>22</b>
<b>IV. Metodología y plan de análisis.....</b>	<b>24</b>
<b>IV. 1. Metodología.....</b>	<b>24</b>
<b>IV.2. Plan de análisis.....</b>	<b>25</b>
<b>V. Resultados.....</b>	<b>26</b>
<b>VI. Conclusiones .....</b>	<b>31</b>
<b>VII. Recomendaciones.....</b>	<b>32</b>
<b>VIII. Referencias .....</b>	<b>33</b>
<b>IX. Anexos .....</b>	<b>34</b>
<b>Anexo 2: Matriz de análisis.....</b>	<b>39</b>
<b>Anexo 3: Matriz de consistencia .....</b>	<b>47</b>

## **I. Introducción y contexto del tema**

### **I.1. Introducción**

Al iniciar la redacción de este texto, resulta fundamental clarificar el sentido de la expresión "expresión oral". Conforme a la definición proporcionada por Peña Casanovano (2021), la expresión oral abarca la generación de sonidos emitidos al concluir cada palabra mediante las vibraciones producidas por las cuerdas vocales, junto con una óptima disposición dinámica de la boca y la faringe.

Según Peña, la expresión oral abarca el sonido generado al concluir adecuadamente una palabra pronunciada de manera verbal. De acuerdo con Remigio, Sabino y Vergara (2007), La comunicación de conocimientos se lleva a cabo principalmente a través del habla, que constituye la principal forma utilizada por los seres humanos para expresar sus ideas o sentimientos, haciendo uso de gestos y entonación.

Según Remigio, Sabino y Vergara (2007), la comunicación de conocimientos, ideas o sentimientos por parte de los seres humanos se ejecuta principalmente a través de la expresión verbal, haciendo uso de gestos y entonación.

Como todos sabemos, la expresión oral es la herramienta que se aprende a utilizar en los primeros años que el nombre tiene vida, desde los primeros balbuceos de un niño hasta las primeras palabras y así sucesivamente. En la etapa de la infancia, los infantes aprenden a pronunciar correctamente las palabras, sonidos, elocuencia, entre otros factores del habla y han expresar situaciones, cosas, sentimientos, emociones y preguntas, lo que ayuda a los niños a relacionarse no solo con su entorno social sino también con el mundo que los rodea, en general conocer, describir e interpretar su entorno.

Por lo tanto, es crucial identificar estos elementos porque nos permite comprender con más claridad dónde se originan las posibles fallas de pronunciación y retrasos en la aparición del habla en los pequeños que asisten al preescolar. Esto sería de gran ayuda tanto a los familiares como a los docentes responsables de la educación infantil al establecer tratamientos, estrategias didácticas, etc. más específicos y concretos que contribuyan al desarrollo eficiente y progresivo de la pronunciación en los niños con problemas de habla.

Se pudo explicar con más claridad el enfoque que presenta este trabajo en base a las definiciones mencionadas anteriormente. Se destacó la importancia del tema seleccionado, que será mostrar información relevante, seleccionada y analizada por profesionales de la educación inicial y profesionales relacionados, para futuras investigaciones que aportará a mejorar la expresión verbal identificando y describiendo dificultades de habla y pronunciación.

De igual manera, se evidencian notables resultados que revelan las distintas complicaciones en la expresión verbal de infantes que aún se encuentran en nivel de educación inicial. Un ejemplo de ello se encuentra en la investigación de Lizeth López y Nancy Canturín (2017), titulada "Expresión oral en niños de 4 y 5 años provenientes de zonas rurales en la I.E. N° 360 Tayta niños de Huayucachi - 2016", donde se constató que el 72.73% de los infantes de 4 años y el 75.00% de los infantes de 5 años que residen en áreas rurales enfrentan mayores desafíos para articular palabras, mientras que el 81.82% de los infantes de 4 años y el 66.67% de los infantes de 5 años tienen dificultades en la aplicación del lenguaje hablado. A partir de esta información, se formulan hipótesis que identifican y explican los factores que contribuyen a las dificultades en la expresión oral, pronunciación y desarrollo del lenguaje hablado. En consecuencia, se plantea que abordar la problemática identificada a través de intervenciones específicas puede generar mejoras en la expresión oral de los infantes durante su primer año de educación.

## **I.2. Contexto del tema.**

El presente trabajo se origina en las indagaciones realizadas por Lizeth López y Nancy Canturín (2017), quienes en su análisis nombrado "Expresión oral en niños de 4 y 5 años originarios de zonas rurales en la I.E. N° 360 Tayta niño de Huayucachi - 2016" proporcionan los hallazgos obtenidos. En este contexto, señalan que un 72.73% de los infantes de 4 años y un 75.00% de los infantes de 5 años, provenientes de entornos rurales, experimentan un alto grado de dificultades en la pronunciación. Asimismo, indican que un 81.82% de los infantes de 4 años y un 66.67% de los infantes de 5 años proporcionan un nivel elevado de complicaciones en el desarrollo del habla. La observación participante llevada a cabo en la mencionada institución educativa, junto con el seguimiento realizado por las autoras de la investigación mediante una lista de cotejo, permitió poner de manifiesto niveles elevados de casos con dificultades en la expresión oral de los niños de educación inicial. Un ejemplo concreto es la identificación de factores determinantes de tales dificultades, entre los cuales destacan problemas significativos en términos de equidad, calidad y pertinencia, restringiendo el acceso efectivo al proceso educativo. Estas dificultades no son abordadas con estrategias específicas adaptadas a las necesidades particulares de los niños, sino que se tratan de manera general, resultando en un progreso limitado hacia la mejora de la expresión oral. La falta de un proceso efectivo para identificar los factores subyacentes a las dificultades en la expresión oral contribuye a obstaculizar el desarrollo adecuado del habla en los niños de educación inicial.

Se pudo identificar otra situación significativa en la investigación titulada "Desarrollo de la expresión oral a través de los títeres en los niños de cinco años de edad, de la Institución Educativa N° 32927 - 378 mava - amarilis 2017", realizada por los autores Nelva Campos y Diana Tucto. En este caso, llevaron a cabo una intervención cuasi experimental que incluyó la aplicación de pretest y posttest para evaluar la evolución de los grupos. Este diseño permitió analizar la

expresión oral antes y después de la implementación del tratamiento experimental (los títeres). Los resultados mostraron que, en el pretest, un grupo de niños presentaba dificultades en la expresión oral. Después de la aplicación de estrategias en el aula, el post test reveló un aumento del 5.7% en los infantes con un buen desarrollo de la expresión oral, aunque no superó el 50% del total de infantes evaluados. Sin embargo, al aplicar la técnica de los títeres, el incremento alcanzó el 91.6% del total de infantes, indicando que el uso de estrategias didácticas de manera general o empírica, sin identificar los factores subyacentes a las dificultades en la expresión oral, resulta menos eficaz en la mejora de la expresión oral en comparación con cuando estos factores están debidamente identificados y descritos.

De las situaciones observadas, es crucial destacar la importancia de identificar las dificultades en la expresión verbal, específicamente en los procesos de habla y pronunciación. En relación a este tema, Lara Diaz y Guerrero (2016) abordan los problemas del lenguaje oral, señalando que las dificultades en la expresión oral afectan los procesos de decodificación y los parámetros de comprensión. Esto se debe a que la expresión oral es una habilidad de naturaleza cognitiva generada por diversos procesos perceptuales en el procesamiento de la información. Del mismo modo, Romero Pérez y Lavigne Cerván (2014) indican que entre el 6 y el 8% de las instituciones educativas estudiadas presentan problemas en el habla y el lenguaje durante la primera infancia, las cuales están vinculadas, en el futuro, con problemas de lectura. En consecuencia, el retraso puede manifestarse como inicial o simple, abarcando el retraso del lenguaje y las dificultades de carácter expresivo.

Ante este contexto y con base en los estudios mencionados, se evidencia la importancia de abordar las complicaciones en el habla en el desarrollo de la expresión oral. Surge la necesidad de examinar las contribuciones de investigaciones realizadas en Latinoamérica acerca de las

dificultades del habla en niños de educación inicial. Para orientar la investigación, se formularon algunas interrogantes: ¿Qué investigaciones abordan las dificultades de la expresión oral en el habla de niños en el nivel inicial de educación? ¿Qué obstáculos en la expresión oral se han identificado en los años 2010 al 2021 en relación con la aparición del habla y la pronunciación en niños de nivel inicial?

## **II. Pregunta y objetivos**

### **II.1. Pregunta general:**

- ¿Cuáles son los señalamientos proporcionados acerca de los obstáculos en la habilidad de comunicación verbal de niños en la etapa inicial de educación en Latinoamérica durante el período comprendido entre 2010 y 2021?

#### **II.1.1 Preguntas específicas**

- ¿Cuáles son las dificultades de la expresión oral en el habla de niños de preescolar en Latinoamérica (2010-2021)?
- ¿Cómo se muestra la información sobre las dificultades de la expresión oral en el habla de niños de preescolar en Latinoamérica (2010-2021)?

### **II.2. Objetivo general:**

- Inferir las dificultades que ofrecen las investigaciones sobre la expresión oral en el habla de niños de educación inicial en Latinoamérica (2010-2021).

#### **II.2.1. Objetivo específicos:**

- Identificar las dificultades de la expresión oral en el habla de niños de educación inicial en Latinoamérica (2010-2021).
- Describir las dificultades de la expresión oral en el habla de niños de educación inicial en Latinoamérica (2010-2021).

### **III. Marco referencial**

#### **III.1. Marco contextual**

Los elementos que contribuyen a las complicaciones en la expresión oral a nivel nacional han demostrado ser uno de los problemas más prominentes en los niños en la etapa inicial, especialmente debido a la falta de identificación de estos factores que obstaculizan de manera efectiva el desarrollo del habla en dicho nivel. Por ejemplo, de acuerdo con Lizeth López y Nancy Canturín (2017), en su investigación titulada "Expresión oral en niños de 4 y 5 años provenientes de zonas rurales en la I.E. N° 360 Tayta niño de Huayucachi - 2016", los resultados revelaron que el 72.73% de los infantes de 4 años presentaban un alto nivel de dificultades en la expresión oral, especialmente en la pronunciación. Del mismo modo, los infantes de 5 años representaban el 75% de aquellos con un alto nivel de dificultades en la expresión oral, especialmente en la manera de ser pronunciada. En relación al retraso en el habla, se evidenció que el 81.82% de los niños de cuatro años y el 66.67% de los infantes de cinco años, que formaron parte de la investigación, presentaban este tipo de dificultad. La metodología empleada en este estudio incluyó la observación y el seguimiento mediante una lista de cotejo como instrumentos de investigación. Estos recursos permitieron destacar el elevado número de casos con problemas en la expresión oral en los niños de educación inicial. A modo de ejemplo, se identificaron factores derivados de estas dificultades, como serios problemas de equidad, calidad y pertinencia que experimentan los pequeños en sus hogares o entornos socioculturales, limitando así el desarrollo eficaz y progresivo de su educación en relación con la expresión oral. También se constató que las estrategias dinámicas implementadas en el aula no lograban reducir de manera efectiva la proporción de niños que experimentaban dificultades en la expresión oral. Esto indica que las estrategias utilizadas en clase no se ajustan de manera específica a las dificultades particulares de los niños, sino que son

más generales, resultando en un progreso limitado para mejorar la expresión verbal. La falta de un proceso adecuado para identificar los factores relacionados con las dificultades en la expresión oral se convierte en una práctica recurrente que obstaculiza el desarrollo adecuado del habla en los niños de educación inicial.

La información relativa a la conclusión obtenida se encuentra respaldada por otra investigación similar realizada por Nelva Campos y Diana Tucto (2016). En su tesis titulada "Desarrollo de la expresión oral a través de los títeres en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 32927 - 378 mava - Amarilis 2017", emplearon la observación y una lista de cotejo como instrumentos de investigación. En el marco de este estudio, se realizó una evaluación inicial y una final en dos conjuntos de niños de nivel educativo inicial.. Ambos grupos presentaron dificultades en la expresión oral, pero a uno de ellos se le aplicaron las estrategias convencionales utilizadas en el salón de clases para el aprendizaje, sin tener en cuenta los factores identificados relacionados con las dificultades en la expresión oral. Se observó un aumento del uso adecuado y la expresión oral correcta en este grupo, con un 5.7%, sin llegar ni al 50% del total de niños evaluados. No obstante, al implementar la técnica de los títeres y tomar en cuenta los factores identificados en las dificultades de expresión oral, se registró un aumento significativo del 91.6% en el total de niños que experimentaron mejoras en su expresión oral. Esto demuestra que la aplicación de estrategias didácticas de manera general o empírica, sin identificar los factores subyacentes a las problemáticas de la expresión oral en los niños de educación inicial, conduce a resultados poco eficientes y efectivos en términos de mejorar la expresión oral. En contraste, cuando se consideran y describen estos factores antes de aplicar una estrategia didáctica, se observa una mejora significativa en la eficacia de la intervención.

Considerando la información recopilada, se puede deducir que hay una serie de factores que juegan un papel crucial en las dificultades del habla en los niños de educación inicial. La identificación y descripción de estos factores se percibe como una acción subestimada pero fundamental para el éxito de un desarrollo eficaz de la expresión oral en la educación inicial. Como señalan Romero Pérez y Lavigne Cerván (2014), entre el 6 y el 8% de las instituciones educativas estudiadas experimentan dificultades en el habla y el lenguaje durante la primera infancia, y estas dificultades se relacionan posteriormente con problemas de lectura. Esto resalta que el retraso puede ser de índole inicial o simple, abarcando tanto el retraso del lenguaje como las dificultades de carácter expresivo.

### **III.2. Antecedentes**

En este documento de investigación, se ha identificado un precedente tanto a nivel nacional como internacional que trata o guarda similitud con la temática abordada.

#### **III.2.1. Antecedentes nacionales**

Lizeth López y Nancy Canturin (2017) llevaron a cabo una investigación denominada "Expresión oral en niños de 4 y 5 años provenientes de zonas rurales en la I.E. N° 360 Tayta niño de Huayucachi - 2016". El objetivo principal de este análisis fue evaluar el nivel de crecimiento de la expresión verbal en infantes de 4 y 5 años en la institución mencionada anteriormente. Se recopiló información acerca de su pronunciación y desarrollo de la elocución, identificando las dificultades en la expresión oral que presentaban. Los resultados mostraron que el 72.73% de los infantes de 4 años y el 75% de los infantes de 5 años tenían dificultades en la expresión oral, específicamente en la pronunciación. Estos hallazgos sugieren que más del 50% de los niños en educación inicial a menudo enfrentan diversas dificultades en la expresión oral, y las tácticas

empleadas en las aulas no resultan muy eficaces en su aprendizaje por el escaso conocimiento a lo que se refiere los factores que originan estas dificultades en la educación inicial.

### **III.2.2. Antecedentes Internacionales**

Camila Nogueira (2016) llevó a cabo una investigación titulada "Dificultades del lenguaje verbal y/o la comunicación", centrada en el estudio de niños de 5 años con desafíos en el lenguaje oral y/o comunicativo que estaban matriculados en escuelas de la ciudad de San Clemente del Tuyú, Argentina. El propósito de este estudio era contribuir con nuevos hallazgos para comprender la prevalencia de los problemas en el lenguaje y/o la comunicación en infantes de 5 años matriculados en aulas de cinco jardines específicos: Jardín N° 901, Jardín N° 913, Jardín N° 917, Jardín Inmaculada Concepción y el Jardín Ceferino Namuncurá en la ciudad mencionada anteriormente.

En relación a los resultados obtenidos, se observaron complicaciones en la expresión oral que no recibían una atención adecuada. En el primer jardín mencionado, se identificaron niños que solo se comunicaban a través de la agresión. En el siguiente jardín, se observaron infantes con ciertas problemáticas en el lenguaje verbal, principalmente en la pronunciación, presentando un vocabulario limitado y mostrándose retraídos, sin emitir palabras. En el tercer jardín mencionado, se identificó únicamente a un alumno con dificultades en la pronunciación. En el cuarto jardín mencionado, se detectó a pocos alumnos con problemas en el habla, y en el último jardín mencionado Se detectaron instancias de alteraciones en la articulación del habla (dislalias), un vocabulario expresivo notablemente reducido, dificultades en la comprensión y situaciones relacionadas con el autismo.

La detección de diversas dificultades en la expresión oral proporciona a profesionales, investigadores, docentes y otros expertos la oportunidad de contribuir a mejorar la habilidad

comunicativa de los infantes en la etapa inicial. En este caso específico, la autora de la investigación ha propuesto directrices de abordaje basadas en las dificultades identificadas. Estas directrices incluyen, como primera medida, informar a la familia para que consulte al pediatra. La segunda pauta consiste en solicitar una consulta con el pediatra de cabecera en instancias de infantes con dificultades significativas, proporcionando asistencia para escuchar y pronunciar correctamente, con el involucramiento activo de los compañeros de clase en el proceso. La tercera pauta implica llevar a cabo una entrevista con la familia y sugerir la comunicación con el pediatra para una posible derivación. La cuarta pauta se centra en trabajar con la parentela para contribuir con el tratamiento del niño con un profesional, recomendando actividades correctivas del lenguaje en el entorno familiar y promoviendo prácticas adecuadas en el aula y otros espacios. Finalmente, la última pauta es comunicarse nuevamente con la familia, sugerir la intervención y consulta a un profesional para la detección de un diagnóstico. Se destaca la importancia de concientizar a los padres sobre la estrecha relación entre el desarrollo lingüístico y el intelectual, subrayando que la maduración intelectual contribuye al enriquecimiento del lenguaje y es fundamental para dicho desarrollo. Todas estas pautas se fundamentan en las dificultades específicas del lenguaje oral identificadas y mencionadas anteriormente, resaltando la importancia de reconocer y describir las dificultades presentes en los niños para contribuir de manera efectiva y eficiente a su correcto desarrollo en el ámbito del lenguaje oral.

### **III.3. Marco teórico conceptual**

#### **III.3.1. Expresión oral**

Se encuentran diversas interpretaciones que abordan la explicación de la expresión oral. Varios autores concuerdan en que es una habilidad que los niños desarrollan de manera inherente, ya sea a través de sus experiencias en el entorno o como resultado de la enseñanza práctica.

Anchundia (2012) sostiene que la expresión oral implica la capacidad de comunicar verbalmente los pensamientos o sentimientos de un individuo, requiriendo la presencia de un emisor, un mensaje y un receptor.

Basándonos en las afirmaciones del autor, se fortalece lo expuesto al indicar que la expresión oral surge a partir de las vivencias en el entorno donde cada individuo se desarrolla. Antes de ser comunicadas de manera verbal, se origina una idea, un pensamiento o un sentimiento, que, tras un análisis, se expresa con el propósito de lograr una comprensión mutua.

De manera similar, de acuerdo con la información proporcionada por el Ministerio de Educación del Perú (2015), se señala que la expresión oral abarca las destrezas esenciales para expresar opiniones, proporcionar información, manifestar acuerdo o desacuerdo, y discernir cuándo es apropiado hablar. Este enfoque no solo implica el dominio de la pronunciación, gramática y vocabulario, sino también la integración de conocimientos socioculturales, estratégicos y pragmáticos dentro del contexto educativo.

En otras palabras, la expresión oral se convierte en la herramienta fundamental que nos proporciona las indicaciones precisas y esenciales para comunicarnos de forma precisa, clara y comprensible con los demás, facilitando así una comprensión más accesible del entorno en el que vivimos.

A partir de la revisión de diversos estudios, Sánchez (2019) llega a la conclusión de que la competencia lectora consiste en la capacidad del estudiante para analizar, hacer comparaciones, comprender el texto y expresar el significado con sus propias palabras, basándose en sus experiencias personales y el contexto que le rodea. Además, esta destreza implica que el lector incorpore elementos para interpretar palabras, párrafos, frases y estructuras textuales, entre otros aspectos.

La investigación realizada por Olivares (2012) evidenció que la falta de estímulo adecuado en el desarrollo de la expresión oral puede obstaculizar el proceso de aprendizaje. Esto no solo afecta la adquisición de conocimientos, sino también la capacidad de expresar y manifestar sentimientos, ideas y conceptos propios, que, a su vez, influyen en la enseñanza a quienes lo rodean. La interacción con compañeros de clase genera nuevas ideas y formas de compartir el aprendizaje, las cuales son guiadas por el docente.

Como indicó previamente el autor, es crucial realizar un seguimiento adecuado del desarrollo de la expresión oral, ya que la falta de estímulo adecuado puede dar lugar a expresiones poco coherentes y a una limitada habilidad en la comunicación oral. Esto, a su vez, resulta en dificultades para que los niños accedan a nuevos aprendizajes, lo que les impide desarrollarse como seres sociales en su entorno.

### **III.3.2. Dificultades de la expresión oral**

En cuanto a las complicaciones en la expresión oral en el contexto actual, el artículo de Cooper, Moodley y Reynel (2013) proporciona una descripción de las diversas dificultades asociadas al lenguaje oral. El estudio señala que las dificultades de aprendizaje observadas en niños de 3 a 5 años no son simplemente desviaciones del desarrollo del lenguaje, sino que están arraigadas en varios aspectos que las definen como un factor perjudicial para adquirir las habilidades y capacidades necesarias para la lectura y escritura.

Tal como el autor destaca, las complicaciones en la expresión oral comprenden una variedad de elementos que obstaculizan el adecuado proceso de aprendizaje infantil. Estos factores pueden abarcar aspectos sociales, emocionales, fisiológicos, entre otros.

Asimismo, Huanga (2015) exploró las diversas complicaciones en el lenguaje oral, destacando las alteraciones que provocan una expresión inapropiada del mismo. Estas incluyen la ausencia de

habla, habla incomprensible, incapacidad para estructurar oraciones, lenguaje alterado, falta de pronunciación en el final de las palabras o cambios en algunas sílabas, afectando la comprensión al expresarse.

Entonces, las complicaciones en la expresión oral se manifiestan como irregularidades en el lenguaje, reflejándose en la falta de habla en los niños de educación inicial, así como en problemas de tartamudeo, dificultades para comunicarse o expresar sus pensamientos, y modificaciones en las sílabas al pronunciar palabras, entre otros aspectos.

### **III.3.3. Dificultades de la pronunciación.**

Molina Vives (2013) expone la falta de conciencia articulatoria, la cual es responsable de proporcionar los patrones motores necesarios para la correcta producción de fonemas. Esta carencia resulta en problemas relacionados con la pronunciación, como la sustitución de fonemas que genera el ceceo, el seseo y la sustitución de fonemas que contienen "k" por "t", además de la distorsión de un fonema específico por otro que generalmente no pertenece al idioma de origen.

En otras palabras, el autor destaca que las dificultades en la pronunciación derivan de la falta de conciencia en la articulación, lo que impide la producción efectiva de fonemas y, por ende, una pronunciación clara y comprensible de las palabras.

Según Carolina Lavayen (2018), los niños que presentan dislalia fonológica enfrentan dificultades en la pronunciación que afectan su expresión oral. Esta situación demanda una intervención profesional desde una perspectiva pedagógica, que se centra en la aplicación de estrategias y métodos educativos destinados a acercar al niño a los niveles e indicadores básicos para lograr una pronunciación adecuada.

En concordancia con lo expuesto por la autora, se señala que las complicaciones en la pronunciación están vinculadas a la dislalia, la cual se define como la incapacidad para articular

correctamente los sonidos del habla. La identificación temprana de estas dificultades permite una atención adecuada, con el objetivo de reducir o eliminar por completo dicha dificultad. Reconocer diversas complicaciones en la pronunciación en las primeras etapas de la vida es un paso significativo para no restringir el aprendizaje y el desarrollo social de los niños en la educación inicial.

En relación con este tema, Coll Florit (2014) explica que la disglosia constituye una alteración en la pronunciación del habla, donde la articulación de diferentes fonemas se ve dificultada debido a problemas en los órganos periféricos. Estas dificultades pueden originarse por malformaciones congénitas, trastornos en el crecimiento, parálisis periféricas o traumatismos. Además, la disglosia se clasifica en varias perspectivas, como la disglosia labial, nasal, lingual, palatina y mandibular.

#### **III.3.4. Dificultades de la expresión oral en la aparición del habla**

En relación con las complicaciones en la expresión oral, especialmente en los momentos de la aparición del habla, Sánchez Carmen (2013) explica que el retraso del lenguaje se caracteriza por una discrepancia cuantitativa entre el desarrollo general de un niño y su progreso específico en el lenguaje. Esto abarca diversos aspectos, tales como los fonológicos, fonéticos, léxico-semánticos, morfosintácticos o gramaticales, así como en los aspectos del uso del lenguaje. En otras palabras, el autor sugiere que las dificultades en la aparición del habla surgen de una falta de sincronización entre el desarrollo integral del niño y su evolución específica en el lenguaje, afectando la pronunciación de sonidos fonéticos durante la expresión oral.

Según Bonilla (2016), en el contexto del retraso del habla, se evidencian diversas dificultades, como la incapacidad para comprender relaciones espaciales, la ausencia de uso de palabras para expresar deseos, la dificultad para articular palabras extensas, la complejidad para

comprender lo que el niño intenta comunicar, deficiencias en la memoria verbal a corto plazo y la presencia de errores como la sustitución u omisión de letras y palabras debido a problemas en la conciencia fonológica, entre otros desafíos.

En resumen, el autor sugiere que el retraso del habla se manifiesta a través de la falta de expresión oral para comunicar pensamientos, deseos y emociones, así como dificultades adicionales en aspectos como la articulación, comprensión y memoria verbal.

Hartnett (2019) señala que el retraso del lenguaje oral se clasifica en niveles de gravedad, que van desde leve hasta grave, determinados por las características observadas en relación con las etapas del desarrollo cronológico. Asimismo, destaca la importancia de que los padres estén alerta a cualquier anomalía que puedan notar en sus hijos en comparación con otros niños.

En resumen, el autor destaca la necesidad de monitorear de cerca el desarrollo de la expresión oral en los niños, tanto en el hogar como en el entorno educativo, para prevenir posibles complicaciones permanentes en el habla.

Aguilera & Busto (2020) indican que al detectarse un retraso leve en el lenguaje de un niño, se caracteriza por desviaciones articulatorias en palabras con sonidos similares, y en situaciones contextuales, estas dificultades no son fácilmente perceptibles. No obstante, se observa una menor capacidad de comprensión y expresión, ya que se omiten artículos, y se producen confusiones o sustituciones de consonantes, especialmente las segundas consonantes de las palabras. También se evidencia dificultad al formular preguntas sobre lo observado y analizado.

## **IV. Metodología y plan de análisis**

### **IV. 1. Metodología**

#### **- Tipo de investigación**

El propósito de este estudio consiste en examinar las aportaciones de distintos documentos vinculados al tema planteado mediante un enfoque cualitativo. Esto implica llevar a cabo la recopilación y selección de datos con el fin de identificar y explicar las dificultades actuales.

#### **- Unidades de estudio**

La investigación abarca una unidad de estudio que incluye a Latinoamérica, realizándose un análisis minucioso de 7 documentos, 1 a nivel nacional y 6 a nivel internacional. Todos los documentos empleados son de naturaleza virtual y están redactados en español. Se llevó a cabo la recopilación y organización de información sobre las dificultades de expresión oral en el nivel primario mediante fichas bibliográficas.

#### **- Ejes de análisis**

Las bases de análisis en las que se fundamentó la investigación fueron:

- Obstáculos en la expresión oral en relación con los aspectos de la pronunciación.
- Dificultades en la expresión oral considerando los momentos de aparición del habla.

#### **- Instrumentos de recojo de información.**

Los instrumentos usados para esta investigación fueron:

- Fichas de referencia bibliográfica que incluyen el título del documento, año de publicación, autor, tipo de documento, ubicación, país y los problemas abordados (véase Anexo 1).
- Matriz de evaluación en la cual se estructuró la información que señala las complicaciones en la expresión oral identificadas por los investigadores en sus tesis de estudio. Esta

información se clasificó de acuerdo con la pronunciación y los momentos de aparición del habla, considerando los ejes de análisis establecidos (véase Anexo 2).

#### - Aspectos éticos

Se tuvieron en cuenta dos elementos fundamentales respecto a la integridad ética del estudio llevado a cabo:

- **Derechos de autor:** este trabajo de investigación, representa el esfuerzo personal, apoyado con los aportes de otros autores que realizaron sus investigaciones en relación al tema elegido. Este tiene la finalidad de inferir el tema planteado, la cual contribuya en brindar mayor información sobre el tema seleccionado.
- **Beneficio para el conocimiento:** El beneficio que nos brinda este trabajo de investigación, es más como un beneficio propio ya que logramos enriquecer más nuestros conocimientos con respecto al tema planteado.

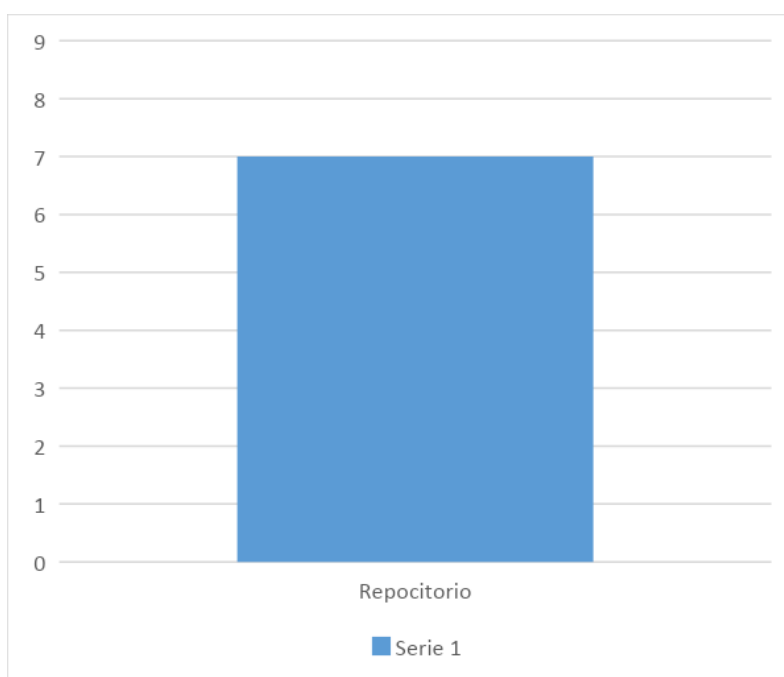
#### IV.2. Plan de análisis

Para iniciar el proceso de recopilación de información, se realizaron exhaustivas revisiones de diversas fuentes con el propósito de obtener una comprensión más profunda del tema y determinar los ejes que se escogieron para el estudio. Posteriormente, los textos recopilados fueron organizados en fichas bibliográficas, considerando datos como el país de origen para garantizar su inclusión en nuestra unidad de estudio. Además, se tuvo en cuenta el tipo de documento y el año de publicación, asegurándose de que estuvieran dentro del periodo comprendido entre 2010 y 2021. La siguiente etapa involucró la creación de una matriz centrada en los dos ejes de análisis mencionados anteriormente. Finalmente, se procedió a redactar los resultados basándose en los hallazgos seleccionados.

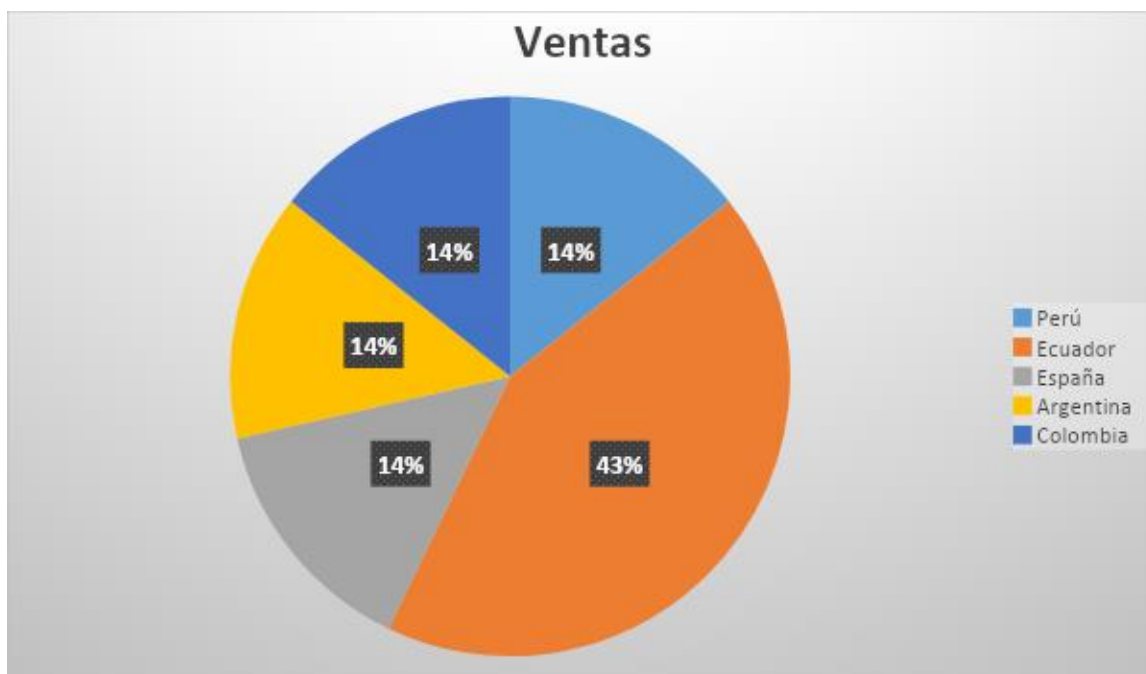
## V. Resultados

Esta sección presenta los hallazgos que responden a los dos objetivos principales de la investigación, que fueron el identificar y describir las dificultades de expresión oral en el habla de los infantes de preescolar, que se encontraron en varios documentos.

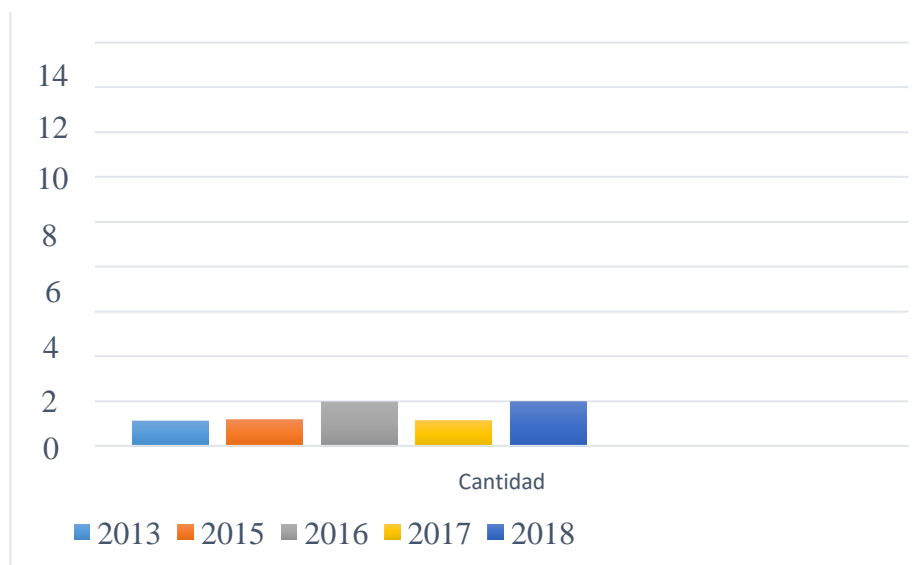
Al momento de buscar los datos se recolectó en los repertorios los 7 documentos, tomando como referencias a las universidades Latinoamericanas.



Después de la revisión y selección, se lograron recopilar 7 documentos finales. De ellos uno es de origen peruano, otro es de origen colombiano, tres de ellos son ecuatorianos, uno de origen argentino y uno más de los seleccionados es de origen español.

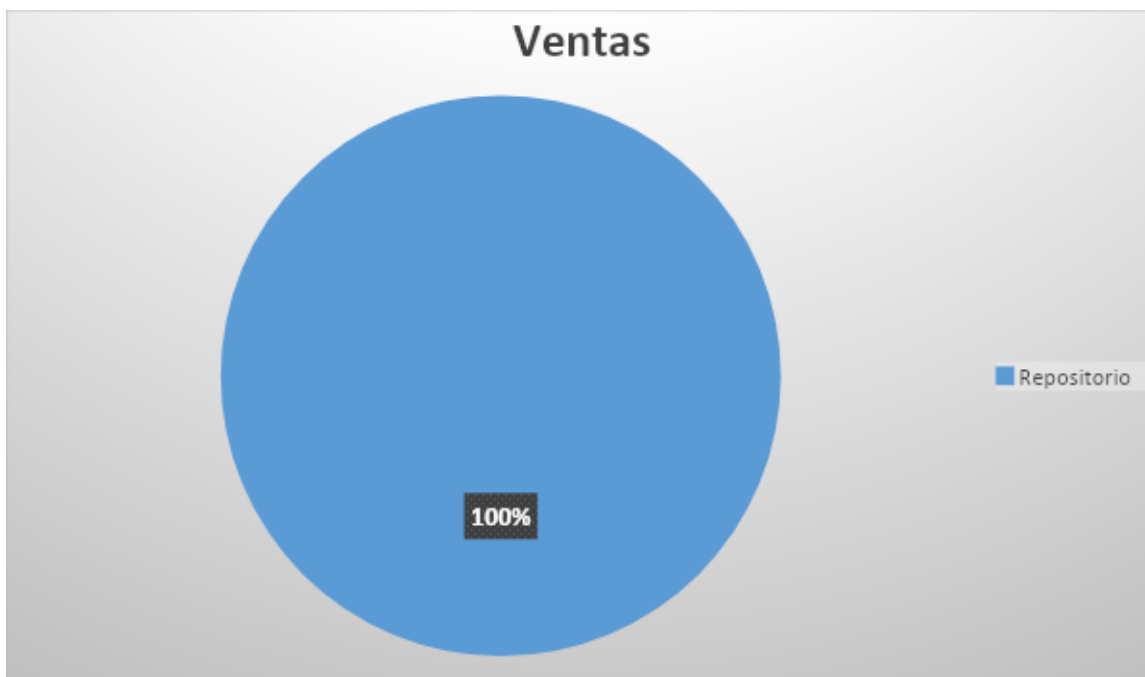


De esta manera se tomó la decisión de ordenar los documentos de investigación seleccionados, según su año de publicación y el periodo del 2010 a 2021.



Los documentos encontrados se clasificaron en el año en que se publicaron, como se muestra en la figura 2. La mayoría de los documentos son del año 2016, con dos documentos, los de 2013, 2015, 2017, tienen un documento para cada uno de esos años, y en 2018 se encontraron 2 documentos de investigación.

También se tomó en cuenta el tipo de publicación al cual pertenecían las fuentes halladas. Se muestra en el siguiente gráfico.



En la figura 3 se puede ver que la mayoría de documentos hallados corresponde a tesis con un total del 100% .

En las indagaciones examinadas, se encontró la siguiente información en la investigación de Lizeth López y Nancy Canturín (2017), plasmada en su tesis titulada “Expresión oral en niños de 4 y 5 años provenientes de zonas rurales en la I.E. N° 360 Tayta niño de Huayucachi - 2016”. Según los resultados obtenidos, en el grupo de niños de 4 años, el 72.73% presentó un elevado nivel de dificultades en la expresión oral, específicamente en la pronunciación. En el grupo de niños de 5 años, el porcentaje fue del 75%, indicando también un alto nivel de complicaciones en la expresión oral con relación a la pronunciación. En cuanto al retraso del habla, los niños de 4 años alcanzaron un 81.82%, mientras que los niños de 5 años representaron el 66.67% del total de participantes en la investigación. La observación y el seguimiento mediante una lista de cotejo fueron los instrumentos empleados en esta investigación, revelando un significativo número de casos con dificultades en la expresión oral en niños de educación inicial. Se identificaron factores determinantes de estas dificultades, entre ellos, problemas graves de equidad, calidad y pertinencia experimentados por los niños en sus entornos socio-culturales, lo que limita el desarrollo educativo eficaz y progresivo de su expresión oral. Otra fue de Camila Nogueira (2016),

realizó una investigación titulada “Dificultades del lenguaje oral y/o la comunicación, donde prevalece el estudio en niños de 5 años con dificultades del lenguaje oral y/o comunicativo escolarizados en la ciudad de San Clemente del Tuyú - Argentina. Este estudio tenía el objetivo de aportar nuevos estudios, con el fin de conocer la prevalencia de niños de 5 años escolarizados que presentan dificultades del lenguaje y/o la comunicación en aulas de la ciudad ya mencionada anteriormente, las cuales fueron 5 Jardines: Jardín N° 901, Jardín N° 913, Jardín N° 917, Jardín Inmaculada Concepción y el Jardín Ceferino Namuncurá. En cuanto a los resultados obtenidos se evidenció dificultades de la expresión oral que no eran atendidas adecuadamente, en el primer jardín mencionado se identificó a niños que no podían hablar se expresan a través de la agresión, en el siguiente jardín se identificó niños con dificultades en el lenguaje oral más observadas, era la pronunciación, vocabulario pobre y que se retraen y no emiten palabras, en el siguiente jardín mencionado se identificó sólo un alumno con mala pronunciación, en el cuarto jardín mencionado se identificó pocos alumnos con dificultades en el habla y en el último jardín respectivamente mencionado, se identificó casos de trastorno de la articulación (dislalias), vocabulario expresivo muy limitado, anomalías en la comprensión y casos de autismo.

Gloria Vich Lozano, en el año (2015) nos menciona que la dislalia son aquellos errores permanentes que se dan en la creación de fonemas en infantes mayores de 4 años, la cual nos da un indicador de una posible escasez de lucidez articulatoria de aquellos patrones motrices que se encuentran encargados de la correcta producción de los fonemas. También nos dice que las dificultades que se encuentran en la aparición del habla son: el retraso del habla, la dislalia, la disartria y la disglosia.

Camila Nogueira, en su trabajo del año 2013, aborda el trastorno fonológico (código 315.39, F80.0) y detalla sus características distintivas. Entre ellas, destaca las dificultades persistentes en la producción fonológica, las cuales afectan la claridad del habla y pueden obstaculizar la comunicación verbal. Además, las alteraciones ocasionan limitaciones en la eficacia de la comunicación, ya sea de manera individual o en diversas combinaciones. Se subraya que los síntomas comienzan en las primeras etapas del desarrollo y que las dificultades no pueden atribuirse a condiciones congénitas o adquiridas.

Otra de las autoras como Rosa Esther Saquicela Matute, en el año (2016) nos menciona que los trastornos del habla afectan tanto a la fluidez verbal, y la articulación de sonidos en función a la pronunciación, hasta cierto punto esto es normal hasta la edad de 5 años, se produce una

interrupción en el flujo del habla, como es los tartamudeos, la falta de fluidez, calidad de la voz, entre otros la cual la expresión verbal no se desarrolla acorde a la edad del niño, ya que les dificulta comprender lo que dicen o escuchan.

Jessica Carolina Samaniego Lavayen, en su investigación del año 2018, señala que los niños que experimentan la dislalia fonológica enfrentan mayores desafíos al expresarse verbalmente, lo que subraya la necesidad de una intervención pedagógica. En este contexto, se destaca la relevancia de aplicar metodologías educativas que faciliten el desarrollo apropiado de la lectura, pronunciación y escritura en estos niños. La autora también aborda la dislalia y los niveles de retraso en el habla, considerándolos como un conjunto de errores persistentes en la expresión oral que obstaculizan la producción de fonemas, especialmente durante la primera infancia. Sin embargo, resalta la importancia de identificar adecuadamente estos problemas, teniendo en cuenta posibles causas no orgánicas o anatómicas que puedan limitar la función del habla.

Nelva Campos Vara y Diana Carolina Tucto Valladares, en su trabajo del año 2017, explican que la expresión oral es el proceso mediante el cual una persona se desenvuelve, expresando sus pensamientos y sentimientos a través del uso de palabras, sin embargo, muchas veces en los niños se les dificulta pronunciar las palabras con root, como también aquellas palabras largas, esto se debe a problemas en su entorno social, como puede ser la falta de práctica y repaso en sus hogares, como también puede ser un problema psicomotor.

Amaya Ospino Nelcy Rocío y Hernandez Rodríguez, en su trabajo del año 2018, abordan las distintas dificultades que enfrentan los niños en su expresión oral, como el uso de palabras incompletas, la alteración de letras, la emisión de oraciones sin coherencia o el empleo de vocabulario carente de significado claro. Esto implica que los docentes deben centrarse en mejorar, a través de su práctica, la confianza de los niños para expresarse libremente, con el propósito de facilitar un proceso de formación dirigido a aquellos niños que presentan diversas complicaciones en la pronunciación de palabras. Además, señalan que factores psicológicos pueden impactar la expresión oral en los niños. Como ejemplo, señalan que desórdenes emocionales, como la carencia de afecto, dificultades de adaptación en el ámbito familiar, celos o la presencia de un hermano menor, pueden tener un impacto en el lenguaje infantil, ocasionando que se quede estancado en

determinadas fases y experimentación. demoras en el desarrollo del habla, lo que a su vez restringe su progresión lingüística típica y normal.

Yomary Elizabeth Huanga García, en su estudio del año 2015, describe que esta condición se distingue principalmente por la omisión o pronunciación inapropiada de los fonemas por parte del niño, ya sea a través de distorsiones o sustituciones, en comparación con su nivel cognitivo, a pesar de tener un desarrollo normal en otras funciones del lenguaje. El término "trastorno de la pronunciación" engloba diversas dificultades, siendo común encontrar casos en los que el niño experimenta problemas para pronunciar ciertos sonidos o palabras. Otro ejemplo de dificultades del habla mencionado en el estudio es el tartamudeo, que se manifiesta cuando el niño presenta dificultades para expresarse con fluidez o experimenta bloqueos al intentar articular ciertas palabras.

## **VI. Conclusiones**

1. En relación al objetivo general de este estudio, se identificó que los diferentes factores de la expresión oral en el habla en los niños de educación inicial, llegan a ser psicológicos, sociales, culturales, físicos, biológicos y fisiológicos, donde se encuentra un sin número de aspectos que componen cada uno de ellos, como es el bajo autoestima, lesiones en el cerebro, falta de práctica, falta de motivación, estrategias poco eficientes utilizadas, problemas en lo psicomotor, entre otros, hace que las dificultades de la expresión oral se vuelvan cada vez más duraderas en los niños de educación inicial y más aún por ser hoy en día poco identificados y utilizados como parte de las estrategias para un eficaz y eficiente aprendizaje del lenguaje oral.
2. En relación al primer objetivo específico, se identificaron la dislalia, como uno de los factores parte de las adversidades de la expresión oral, el retraso del habla, la poca expresión por vergüenza, la baja autoestima, eficiencia psicomotora, lesiones cerebrales, discapacidades, entre otras, las cuales si no son detectadas a tiempo y son leves, estas pueden llegar a convertirse en trastornos del lenguaje, duraderas en largo tiempo.
3. En cuanto al segundo objetivo específico, que implicó detallar las complicaciones en la comunicación oral y el discurso de los niños en el ámbito educativo, llegamos a la conclusión la importancia que tiene es describir cada dificultad identificada en los niños,

ya que se puede conocer más a fondo la raíz de la dificultad que está limitando al infante en desarrollarse de manera eficaz y eficiente en el lenguaje oral, como también en los diversos aprendizajes que le brinda tanto los centros educativos, donde se podrá aplicar estrategias exactas en función a las dificultades detectadas, como la sociedad en la que se desenvuelve.

## **VII. Recomendaciones**

1. Después de examinar este estudio, se sugiere que se continúe realizando investigaciones sobre las dificultades del habla, ya que este tema reviste una gran importancia para los docentes de educación inicial, quienes trabajan con niños en la primera infancia. En este sentido, se destaca la necesidad de que los docentes presten especial atención para identificar las distintas dificultades del habla en los niños. Es crucial informar a los padres sobre estas dificultades detectadas en sus hijos, permitiendo así brindar atención inmediata y asegurar un beneficio significativo para los infantes, favoreciendo un proceso de aprendizaje exitoso.
2. Estas investigaciones constituirán un fundamento útil para los docentes que, al observar en el entorno escolar las diversas complicaciones en la expresión oral de los niños en el nivel inicial, puedan generar propuestas de solución que aborden la problemática identificada en los infantes y satisfagan las necesidades que se presenten.

## VIII. Referencias

- Gloria Vich Lozano. (2013). Dificultades y trastornos en la expresión oral. Recuperado de [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9260/Jorge\\_Leiva\\_TesisCompleta.pdf?sequence=1](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9260/Jorge_Leiva_TesisCompleta.pdf?sequence=1)
- Camila Nogueira, (2016). Dificultades del lenguaje oral y/o la comunicación. Recuperada de <file:///C:/Users/MIO/Desktop/TESIS%202.pdf>
- Rosa Esther Saquicela Matute, (2016). La ausencia de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años y su dificultad en el desarrollo de la unidad de atención satunsara y modalidad CNH del mies del cantón SÍGSIG. Recuperado de [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9260/Jorge\\_Leiva\\_TesisCompleta.pdf?sequence=1](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9260/Jorge_Leiva_TesisCompleta.pdf?sequence=1)
- Jessica Carolina y Samaniego Lavayen, (2018). Dificultades en la expresión oral y su incidencia en la lectoescritura de los niños y niñas del subnivel inicial de 3 - 4 años. Recuperado de <file:///C:/Users/MIO/Desktop/TESIS4.pdf>
- Nelva Campos Vara y Diana Carolina Tucto Valladares, (2017). Desarrollo de la expresión oral a través de los títeres en los niños de 5 años de la institución educativa N° 32927 - 378 Mava - Amarilis 2017. Recuperado de <file:///C:/Users/MIO/Desktop/TESIS%205.pdf>
- Amaya Ospino Nelcy Rocío, Hernandez Rodríguez, (2018). Desarrollo de la expresión oral en niños de grado transición de la institución educativa, departamento de Funza. Recuperado de <file:///C:/Users/MIO/Desktop/TESIS%206.pdf>
- Yomary Elizabeth Huanga García, (2015). Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje. 2014 – 2015. Recuperado de <file:///C:/Users/MIO/Desktop/TESIS%208.pdf>

## IX. Anexos

## - Anexo 1: Ficha bibliográfica

Nombre de la fuente	Autor	Año	Tipo De Doc.	Título	Vol. y núm.	Ámbito	Pág.	Lugar de publicación	País
<b>Documento 1</b> Universidad Internacional de La Rioja Facultad de Educación.	Gloria Vich Lozano	2013	Investigación	Dificultades y trastornos en la expresión oral		Internacional		Repositorio UNIR	Palma de Mallorca-España
<b>Documento 2</b> Universidad FASTA - Facultad de Ciencias de la Educación Licenciatura en Psicopedagogía.	Camila Nogueira	2016							

			Investigación	Dificultades del lenguaje oral y/o la comunicación		Internacional		Repositorio FASTA	Mar del Plata - Argentina
--	--	--	---------------	--	--	---------------	--	-------------------	---------------------------

<b>Documento 3</b>									
Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca	Rosa Esther Saquicela Matute	2016	Investigación	La ausencia de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años y su dificultad en el desarrollo de la unidad de atención		Internacional		Repositorio	Cuenca – Ecuador

				satunsara y modalidad CNH del mies del cantón SÍGSIG.					
<b>Documento 4</b>  Universidad estatal de Milagros Facultad ciencias de la Educación.	Jessica Carolina Samani Laguarda	2018	Investigación de tesis	Dificultades en la expresión oral y su incidencia en la lectoescritura de los niños y niñas del subnivel inicial de 3 - 4 años.		Internacional		Repositorio UNEMI	Milagro - Ecuador

<p><b>Documento 5</b> Universidad Nacional Hermilio Valdizán Facultad de ciencias de la educación E.A.P. de educación inicial.</p>	<p>Nelva Campos Vara y Diana Carolina Tucto Valladares</p>	<p>2017</p>	<p>Investigación de tesis.</p>	<p>Desarrollo de la expresión oral a través de los títeres en los niños de 5 años de la institución educativa N° 32927 - 378 Mava - Amarilis 2017.</p>		<p>Nacional</p>		<p>Repositorio</p>	<p>Huanuco- Perú</p>
<p><b>Documento 6</b> Universidad Santo Tomas, facultad educación,</p>	<p>Amaya Ospino Nelcy Rocío, Hernandez</p>			<p>Desarrollo de la expresión oral en niños de grado</p>					

maestría en educación.	Rodríguez  Sandra Janneth, Mahecha Nieto Adriana Yaneth	2018	Investigación de tesis	transición de la institución educativa departamental Funza sede el Hato, jornada tarde.				Repositorio	Bogotá - Colombia
<b>Documento 7</b> Universidad técnica de machala unidad académica de ciencias sociales escuela de	Yomar y Elizabeth Huanga García	2015	Investigación de tesis	Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación		Internacional		Repositorio	Machala - Ecuador

ciencias de la educación carrera: ciencias de la educación mención educación inicial y parvularia modalidad presencial				básica de la escuela juan Montalvo de la ciudad de pasaje. 2014 - 2015					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Anexo 2: Matriz de análisis

N°	Autor	Título	Eje 1: Dificultades de la expresión oral del habla en la pronunciación	Eje 2: Dificultades de la expresión oral en la aparición del habla.
1	Gloria Vich Lozano.	Dificultades y trastornos en la expresión oral.	La dislalias son aquellos errores permanentes que se dan en la producción de fonemas en niños mayores de 4 años, la cual indica una falta de conciencia articulatoria de aquellos patrones motrices que se	Las dificultades que se encuentran en la aparición del habla es: la dislalia, el retraso del habla, la disartria y la disglosia.

			encuentran encargados de la correcta producción de los fonemas.	
--	--	--	---	--

2	Camila Nogueira	Documento 2  Dificultades del lenguaje oral y/o la comunicación	<p>Habla del trastorno fonológico. 315.39 (F80.0) y cuáles son las características que le son parte de, una de ellas es las dificultades persistentes en la producción fonológica que interfiere con la inteligibilidad del habla o impide la comunicación verbal. Otra es la alteración causa limitaciones en la comunicación eficaz de forma individual o en cualquier combinación. También se da el inicio de los síntomas en las primeras fases del periodo de desarrollo, y las dificultades no se pueden atribuir a afecciones congénitas o adquiridas.</p>	
---	-----------------	---	---	--

3	Rosa Esther Saquicela Matute	La ausencia de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años y su dificultad en el desarroll o de la unidad de atención satunsara y modalida d CNH del mies del	- Los trastornos del habla afecta tanto a la fluidez verbal, y la articulación de sonidos en función a la pronunciación, lo que hasta cierto punto esto es normal hasta la edad de 5 años, se produce una interrupción en el flujo o ritmo del habla, como es los tartamudeos, la falta de fluidez, calidad de la voz, entre otros la cual la expresión verbal no se desarrolla acorde a la edad del niño, ya que les dificulta comprender lo que dicen o escuchan.	
---	------------------------------------	--	---	--

		cantón SÍGSIG.		
4	Jessica Carolina Samaniego Lavayen	Dificultades en la expresión oral y su incidencia en la lectoescritura de los niños y niñas del subnivel inicial de 3 - 4 años.	Los niños que presentan un determinado nivel de dislalia fonológica sienten una gran dificultad para poder expresarse oralmente, lo que implica una intervención profesional desde la perspectiva pedagógica, la misma que se enfoque en la aplicación de estrategias y metodologías educativas que permita al infante	La dislalia, así como los niveles de retraso en el habla se presentan como un conjunto de errores permanentes en la expresión oral, las mismas que dificultan la producción de fonemas, especialmente en la primera infancia. sin embargo, su adecuado proceso de identificación sugiere tomar en consideración las

			acercarse a los niveles e indicadores básicos para generar un adecuado proceso de lecto-escritura.	posibles causas no orgánicas o anatómicas que limitan su función.
<b>5</b>	Nelva Campos Vara y Diana Carolina Tucto Valladares	Desarrollo de la expresión oral a través de los títeres en los niños de 5 años de la institución educativa N° 32927 - 378 Mava - Amarilis 2017.	La expresión oral es la acción por medio del cual el individuo se desenvuelve, manifestando a través de las palabras sus pensamientos y sentimientos, sin embargo, muchas veces en los niños se les dificulta pronunciar las palabras con r o t, como también aquellas palabras largas, esto se debe a problemas en su entorno social, como puede ser la falta de practica y repaso en sus hogares, como también puede ser un problema psicomotor.	

6	Amaya Ospino Nelcy Rocío, Hernandez Rodríguez	Dificultades en la expresión oral y su incidencia en la lectoescritura de los niños y niñas del departamental Funza sede el Hato, jornada tarde.	Las diferentes dificultades que presentan los niños en su expresión oral, es que dicen palabras incompletas, cambian letras, dicen oraciones sin sentido o utilizan palabras que no tienen un significado claro, lo cual significa que el docente se ve encaminado a mejorar desde su practica la confianza de expresar libremente, con el fin de hacer un proceso formativo, para aquellos niños que tienen diversas dificultades en la pronunciación de palabras.	Algunos factores psicológicos pueden afectar la expresión oral en el niño, donde menciona que cualquier trastorno de tipo afectivo (falta de cariño, adaptación familiar, celos, un hermano pequeño) puede incidir sobre el lenguaje del niño haciendo que quede fijado en etapas y se retrase el habla, impidiendo una normal evolución en su desarrollo.
7	Yomary Elizabeth Huanga García	Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de pasaje. 2014 - 2015	Este trastorno se caracteriza principalmente en que el niño omite o pronuncia los fonemas de forma inadecuada (distorsiones, sustituciones) para su edad mental, aunque tenga un nivel normal para el resto de las funciones del lenguaje. el término trastorno de la pronunciación abarca una serie de problemas. un problema común es cuando el niño tiene dificultad para	

			<p>pronunciar ciertos sonidos o 6 palabras. otro ejemplo de dificultades del habla es el tartamudeo, que ocurre cuando el niño no habla con fluidez o cuando la palabra no le sale.</p>	
--	--	--	---	--

**Anexo 3: Matriz de consistencia**

<b>PREGUNTA</b>	- ¿Qué indicadores ofrecen las investigaciones sobre las dificultades de expresión oral en el habla de los niños de educación inicial?	<b>EJES TEMÁTICOS</b>
<b>OBJETIVOS</b>	-Identificar las dificultades de la expresión oral en el habla de niños de educación inicial.	-Dificultades de la expresión oral en el habla, según los momentos de pronunciación.  - Dificultades de la expresión oral en el habla según los momentos de aparición
	-Describir las dificultades de la expresión oral en el habla de niños de educación inicial.	